



Guía de lenguaje y comunicación

"Lectura"

Nombre: _____

curso: _____ fecha: _____

Indicaciones: El estudiante debe observar la guía de trabajo en conjunto con el apoderado o tutor responsable, y escuchar atentamente la lectura de las instrucciones.



I. lectura.

Lee en voz alta las vocales y sílabas que se presentan a continuación.

The diagram illustrates the formation of syllables starting with the letter 'L'. On the left, a large red letter 'L' is shown. Five arrows point from the 'L' to five boxes containing the vowels 'a', 'e', 'i', 'o', and 'u'. From each of these boxes, an arrow points to a final box containing the syllable formed by combining 'L' and the vowel: 'La', 'Le', 'Li', 'Lo', and 'Lu'. In each syllable, the letter 'L' is written in red.


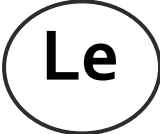
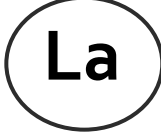




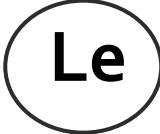
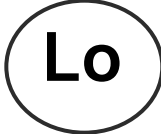


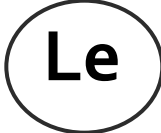

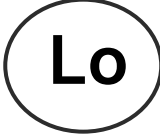
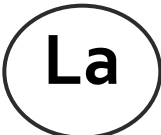


1.- Observa las imágenes y rodea en un círculo los objetos que comiencen con la consonante L.





2.- Observa los objetos y colorea la sílaba inicial de cada uno.

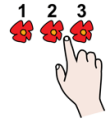
Objetos	Sílabas	
		
		
		
		
		



Guía de matemática.
"números y operaciones"

Nombre: _____

curso: _____ **fecha:** _____



Indicaciones: El estudiante debe observar la guía de trabajo en conjunto con el apoderado o tutor responsable, y escuchar atentamente la lectura de las instrucciones.

I. ámbito numérico

Lee en voz alta los siguientes números:

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40



II. términos pareados

1.- Lee las palabras de la columna A, y únelas con el número correspondiente de la columna B. **Observa el primer ejemplo.**

Columna A	Columna B
diez	13
trece	10
dieciocho	12
dieciséis	20
doce	14
veinte	18
catorce	16
diecisiete	19
quince	17
diecinueve	11
once	15



III. secuencia numérica

2.- Cuenta en voz alta y pega los números que faltan según la secuencia numérica.

20		22		
25	26		28	
	31			34
		37		39
40				



Recortables:

21	23	24	27	29
30	32	33	35	36
38				



Guía de historia, geografía y ciencias sociales

"Terremotos"

Nombre: _____

curso: _____ fecha: _____

Indicaciones: El estudiante debe observar la guía de trabajo en conjunto con el apoderado o tutor responsable, y escuchar atentamente la lectura de las instrucciones.



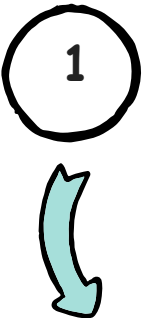
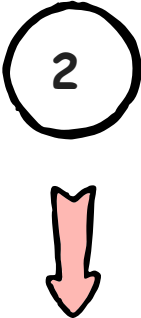
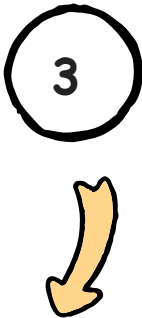


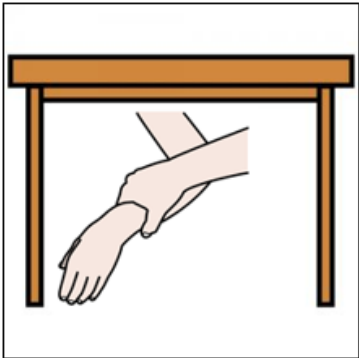
Recordemos **¿Cuáles son las fases del terremoto?**



Hay tres frases, **antes del terremoto, durante el terremoto y después del terremoto**. Puedes apoyarte de la guía anterior para recordarlas.

Además, puede ocurrir en cualquier momento y sin advertirnos. Es por esto que debemos estar preparados y saber actuar frente a uno.

Te recordaré que debemos hacer en la casa o en el colegio durante un terremoto, observa las siguientes imágenes:

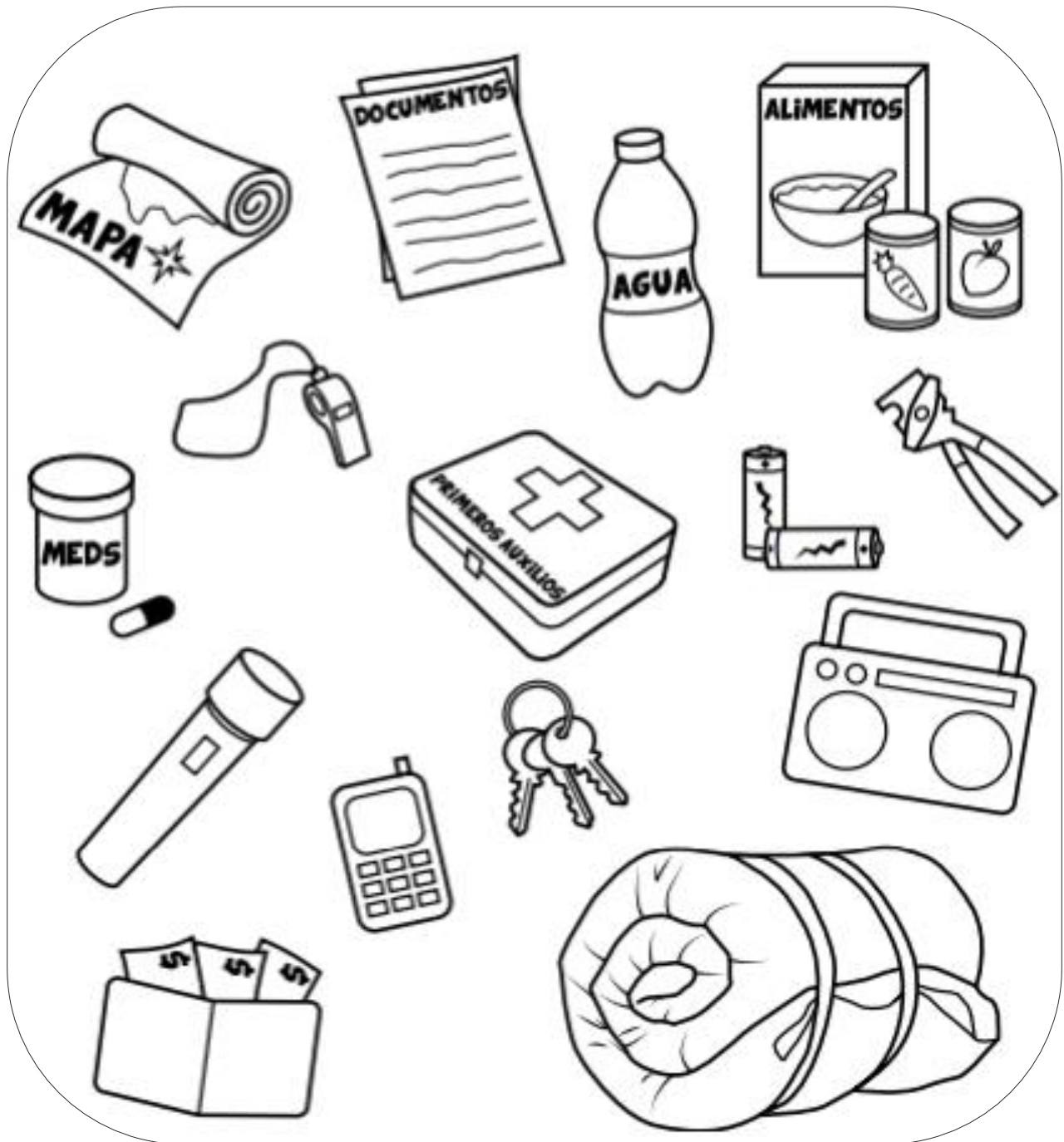
		
		
Agáchate	Cúbrete	Agárrate de algo firme



Antes de un terremoto.

Ayuda a tu familia a preparar un kit de emergencia, y colorea o señala los objetos de importancia para prepararlo.

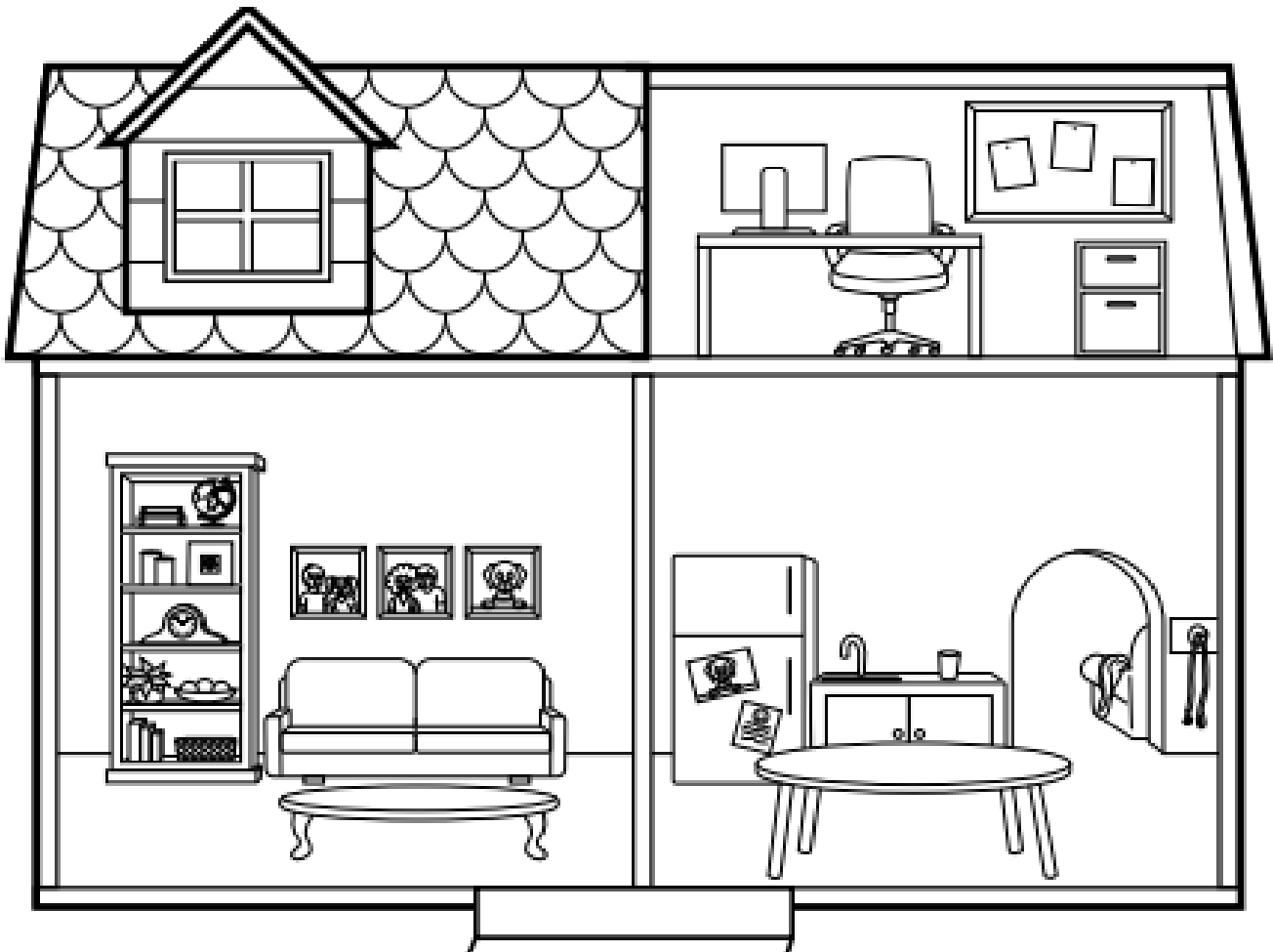
Asegúrate de tener agua, comida, y suministros importantes como medicamentos, baterías, entre otros.





Antes de un terremoto.

Observa el plano de la casa y colorea o señala los lugares seguros donde puedas cubrirte, recuerda el: **agáchate, cúbrete y agárrate**. Busca refugio debajo de una mesa que sea firme, y asegúrate que no haya muebles pesados que se puedan caer encima.



- *Lugares seguros: Debajo de la mesa de la cocina, bajo el escritorio que se encuentra en la habitación.*



Guía de aprendizaje

"Orientación"

Nombre del estudiante: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Objetivo: Fortalecer la autonomía de los estudiantes en los quehaceres del hogar y hábitos de higiene.

Actividades de la vida diaria.

Indicaciones: El estudiante debe observar la guía de trabajo en conjunto con el apoderado o tutor responsable, y escuchar atentamente la lectura de esta. Inicialmente, debe desarrollar la guía de forma gradual comenzando por el primer ítem.

- **Hoy hablaremos de la autonomía:**

¿Qué es la autonomía?

La **autonomía** es la capacidad de una persona para hacer elecciones, tomar decisiones y asumir las consecuencias de los actos que cometemos.

Por eso, es importante que ustedes también sean parte de su hogar, escogiendo que hacer, ayudar en los quehaceres de la casa, ayudar a cocinar a sus padres, tíos o hermanos, limpiar la cocina, ordenar tu habitación, vestirse solo, entre muchas otras acciones más.

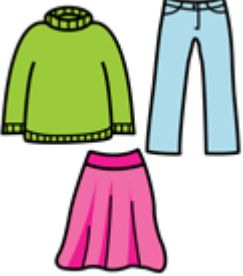
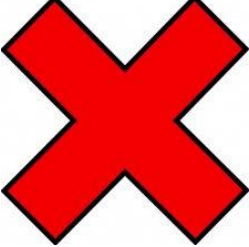

Esto te ayudara a tomar decisiones y hacer las cosas por ti mismo. No importa si te equivocas, puedes seguir intentando, hasta hacerlo perfecto.


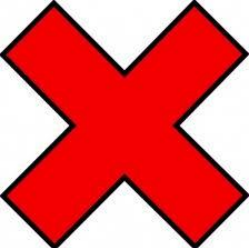




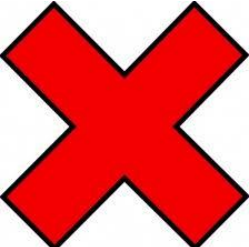

Por esto te daré un listado de acciones que puedes hacer durante la semana, puedes hacerlo solo, o pedir ayuda a quien tú quieras de la familia. Pero es importante que lo hagas y lo intentes. **Debes rodear en un círculo las opciones de respuesta que tienes al lado de la imagen.** Si tu respuesta es **NO**, rodeas la **X**, si tu respuesta es **SI**, rodeas el **tic**.




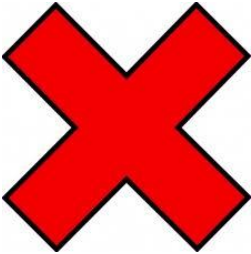

Listado de acciones semanal:


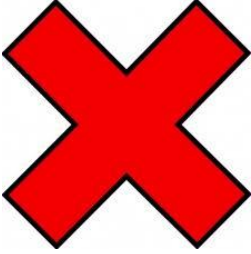

		
<p>Ordené mi ropa</p>		

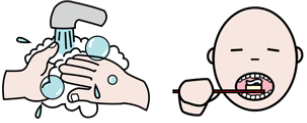
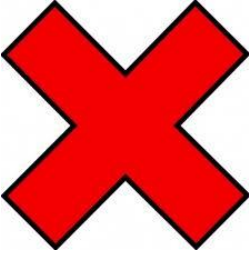

		
<p>Ayudé con la limpieza de la casa.</p>		

		
<p>Realicé mis tareas.</p>		



		
<p>Ayudé a cocinar.</p>		

		
<p>Me vestí solo.</p>		

		
<p>Realicé mi proceso de higiene solo.</p>		



Escucha atentamente y luego responde las siguientes preguntas con ayuda de un adulto.



1) ¿Qué actividades hice solo?

2) ¿Qué actividades hice con apoyo?

3) ¿Qué actividades no hice en la semana? ¿Por qué?

4) ¿Volveré a ayudar en los quehaceres del hogar? ¿Por qué?

Buen trabajo.

