



Guía de lenguaje y comunicación

“Comprensión oral”

Indicaciones: El estudiante debe observar la guía de trabajo en conjunto con el apoderado o tutor responsable, y escuchar atentamente la lectura de las instrucciones. No obstante, es importante que el/la joven lea el texto por sí solo, al igual que las preguntas y respuestas de la segunda página.

1.- Escribe mediante línea punteada el siguiente texto:

El globo de Iván

Ivan tiene un globo. El globo es azul.
Ivan gano su globo en la feria. ¡El
esta muy contento!





2.- Lee el texto que escribiste mediante línea punteada y responde las siguientes preguntas:

1) ¿Quién tiene un globo?



José



Camila

2) ¿De qué color es el globo?



Azul



Rojo

3) ¿De dónde sacó el globo José?



Del colegio



De la feria



Guía de matemática "números y operaciones"

Indicaciones: El estudiante debe observar la guía de trabajo en conjunto con el apoderado o tutor responsable, y escuchar atentamente la lectura de las instrucciones.

La siguiente actividad es para que juegues y disfrutes en familia, puedes utilizar porotos, lentejas, tapas, lo que tú quieras para marcar el número ¡Que lo disfrutes!



Antes de comenzar, debes contar o repetir en voz alta los siguientes números, esta vez serán de 15 en 15 para finalizar en 500.

105	120	135	150	165	180
195	210	225	240	255	270
285	300	315	330	345	360
375	390	405	420	435	450
465	480	495	500		

Puedes cortar y pegar el siguiente tablero en cartón reciclado o el material que tengas, luego vamos armar nuestro dado con la plantilla de última página y listo!

¡No olvides enviar fotografías o videos dónde realizas el juego, puede ser al siguiente correo electrónico: ccaceressalcedo@gmail.com o mediante el whatsapp de tu Profesora.





Instrucciones de juego:

- 1. Escoge tu ficha y ponla donde dice inicio.**
- 2. Lanza el dado.**
- 3. Cuenta los puntos para conocer el número que te salió y dilo en voz alta.**
- 4. Avanza con tu ficha la cantidad de espacios que indica el dado, y cuenta en voz alta.**
- 5. Si caes en la escalera, debes deslizar tu ficha por ella y avanzar al número que te indica.**
- 6. Si caes en la cola de la serpiente, debes deslizar tu ficha por ella y retroceder con tu ficha hasta la cabeza de la serpiente.**
- 7. Lee en voz alta el número en cual quedó tu ficha.**
- 8. Juega con tu familia.**
- 9. ¡Diviértete y no olvides que es un juego!**



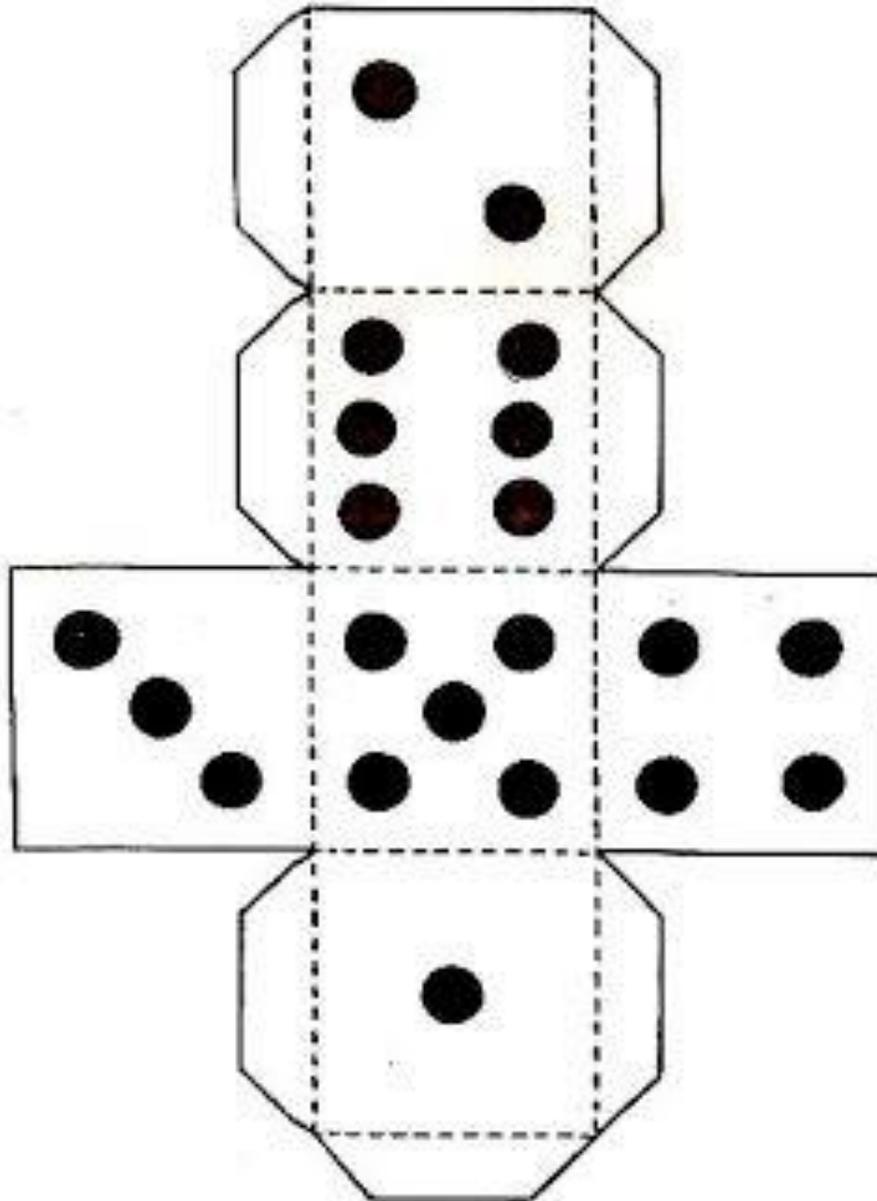


Tablero de juego

Inicio 	105	120	135	150	165	180
195	210	225	240	255	270	195
285	300	315	330	345	360	285
375	390	405	420	435	450	375
465	480	495	500	¡Ganaste! 		



Recortables:





Guía de Historia, geografía y ciencias sociales

“Terremotos”

Indicaciones: Inicialmente, el estudiante debe observar junto con un adulto responsable el siguiente video “**A 10 años del 27F: Terremoto y tsunami en Chile, una herida abierta**”. Al término de éste, escuchar atentamente la lectura de las instrucciones.

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=8te07E0Vzw0>



Terremoto 27F

El terremoto del 27F, ocurrió el 27 de febrero de 2017 a las 3:34 de la madrugada, la zona central y sur de Chile fue sacudida por un mega terremoto de 8.8 en la escala de Richter, que desencadenó en un posterior tsunami en varias costas chilenas.

El movimiento telúrico y posterior tsunami, que se extendió por 2 minutos y 45 segundos, **dejó víctimas fatales, y pérdidas materiales**. A lo largo del país, el terremoto afectó a 230 comunas, dejó 370 mil hogares afectados, por lo que el Ministerio de Vivienda y Urbanismo debió invertir en reconstrucción.





Escucha atentamente las siguientes preguntas, y rodea o marca con una línea la respuesta correcta.

1.- ¿Qué es un terremoto?

	
Un movimiento sísmico	Fuertes vientos

2.- ¿Dónde ocurrió el terremoto del 27F?

	
Estados unidos	Chile

3.- ¿Qué sucedió después del terremoto?

	
Hubo un tsunami	Hubo un incendio



4.- ¿A qué se refiere con pérdidas materiales?

	
Pérdida de dinero	Destrucción de casas, colegios y hospitales.

5.- ¿A qué se refiere con pérdidas humanas?

	
Cuando mueren personas por algún accidente	Cuándo la gente se pierde

Es probable que tus papás, tíos, abuelos o algún familiar haya vivido el terremoto del 27F, pídele que te relate su experiencia, puesto que no todos experimentan la situación de la misma forma.



DESPUÉS DE UN TERREMOTO

Después de un terremoto, es posible que tu casa y el vecindario se vean diferentes. Pueden haber casas, negocios, departamentos que se tendrán que limpiar y reconstruir.

¿Puedes encontrar las diferencias antes y después del terremoto?

Encierra en un círculo los daños que encuentres en la casa, y luego colorea el dibujo.





Guía de Ciencias naturales.

“Pubertad”

Indicaciones: Inicialmente, el estudiante debe observar junto con un adulto responsable los siguientes videos “**PICA – Pubertad 1**” y “**PUBERTAD 2 – EXPRESS**” Al término de éste, escuchar atentamente la lectura de las instrucciones y proporcionar el espacio necesario para que el estudiante confeccione su propio afiche.

Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=3TsXWpHHcfs>



Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=l33XZjVgTck>



Al finalizar los videos, debes crear tu propio afiche informativo con la información e imágenes que encontrarás en la siguiente página, puedes utilizar cartulina, cartón, hoja de block, lo que tengas en casa, además puedes agregar preguntas, información, colorear y adornarlo como ¡tú quieras!

Una vez confeccionado, no olvides enviar una fotografía al siguiente correo electrónico: ccaceressalcedo@gmail.com o al whatsapp de tu Profesora.





Recortar y ordenar la información según corresponda:

La pubertad

Las personas generalmente empiezan la pubertad entre los 10 y los 12 años. Las niñas empiezan la pubertad antes que los niños.

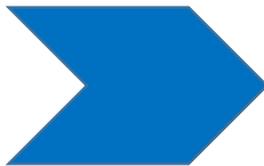
Una de las primeras señales de pubertad es el crecimiento de vello donde no había anteriormente. Los niños y las niñas notan que les ha comenzado a crecer vello debajo de los brazos y en los órganos genitales.

Es importante saber que algunos cambios nos afectan a todos, cómo el crecimiento de vello púbico (zonas genitales) y axilar, sudoración, olor corporal, aumento de estatura y acné.

Nuestros cuerpos son únicos, así que la pubertad también es diferente para cada persona. Cada uno pasa por esta etapa a su propio ritmo.

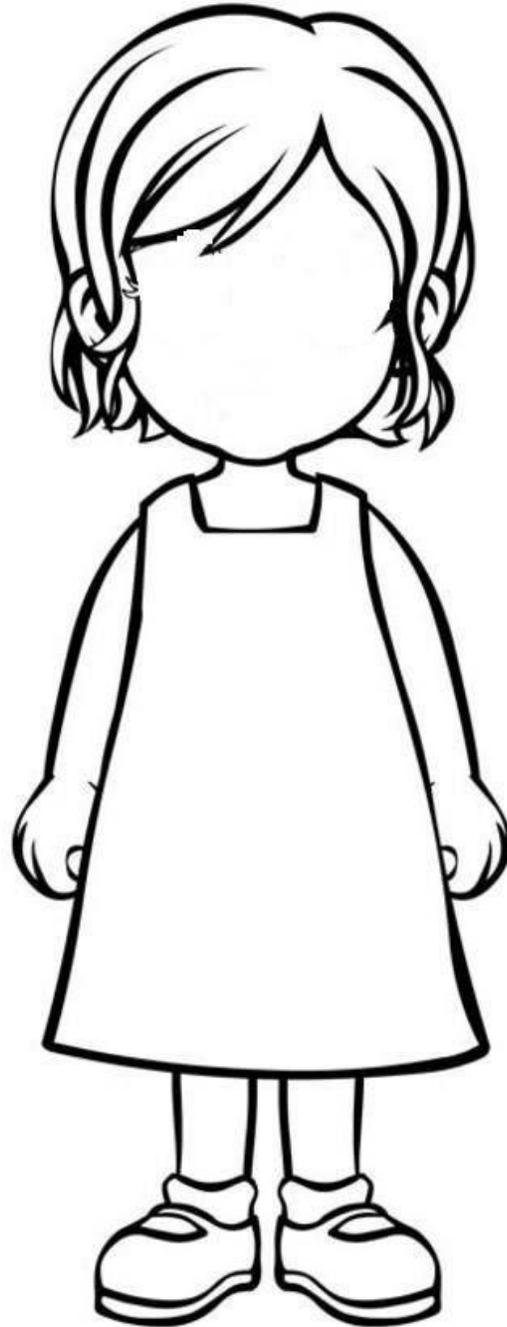
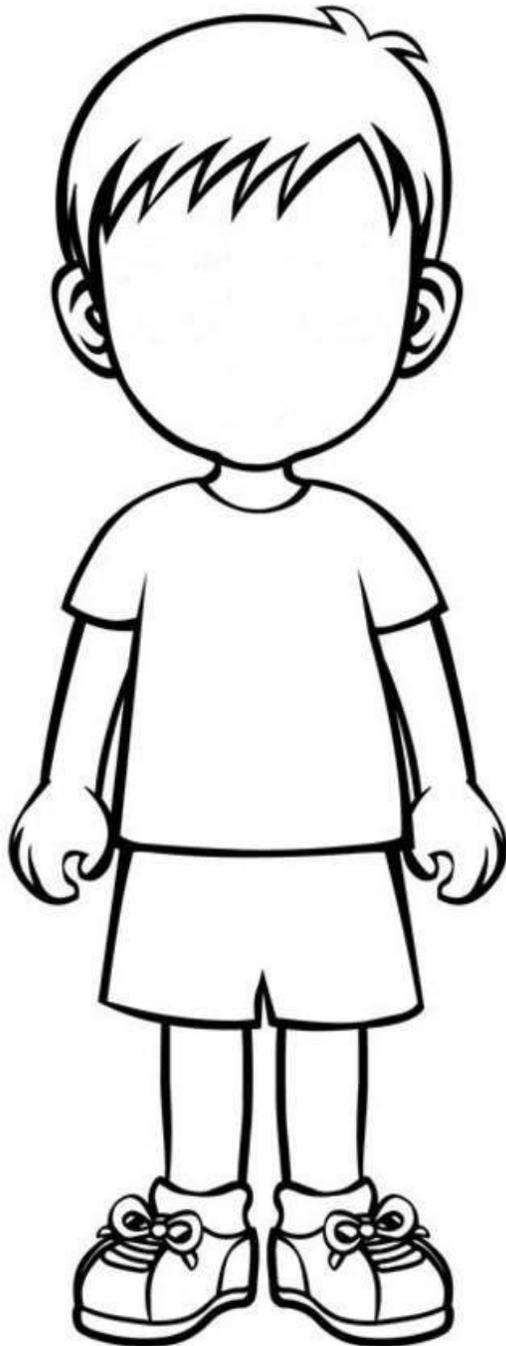
En los chicos: cambio de voz, ensanchamiento de hombros, crecimiento de vello facial cómo el bigote y la barba, crecimiento de los genitales, y primeras erecciones.

En las chicas: crecimiento de senos, ensanchamiento de caderas, inicio de menstruación.





RECORTABLES:





Guía de orientación.

“Bienestar emocional”

Indicaciones: Inicialmente, el estudiante debe observar junto con un adulto responsable el siguiente video “**Habilidades para un mayor bienestar emocional**”. Al término de éste, escuchar atentamente la lectura de las instrucciones.

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=8te07E0Vzw0>



Bienestar emocional en niños/as

Es comprensible que, ante situaciones de incertidumbre e información en constante actualización, aparezca el temor y la ansiedad. Estas reacciones son esperables, e incluso, necesarias para mantenernos en alerta y atentos. Sin embargo, cuando se vuelven muy intensas o se prolongan en el tiempo, pueden afectar nuestro bienestar y salud mental.



Textos y recomendaciones extraídas de: Guía práctica de bienestar emocional, Cuarentena en tiempos de covid-19. Ministerio de salud.



Cuarentena en tiempos de COVID – 19, para apoderados y estudiantes:

¿Qué nos puede suceder?

- Preocuparse en exceso sobre la propia condición física, el trabajo y otros arreglos a futuro.
- Sentirse molesto, irritable y ansioso cuando la libertad ha sido restringida.
- Preocuparse por las personas que están con contagio o posible contagio.
- Imaginar algunas situaciones, provocando angustia y miedo.
- Tener sentimientos de soledad y aislamiento debido a la interacción limitada con otros.

Autocuidado en cuarentena:

- Utilice las redes sociales, teléfono y otros medios tecnológicos para mantenerse en conexión con su red de confianza (familia y amigos), es una de las mejores maneras de reducir la ansiedad, la sensación de soledad y el aburrimiento durante periodos de aislamiento
- Propóngase tareas para realizar en los días que estará en su casa. Piense en aquellas cosas que por tiempo ha pospuesto y que pueda realizar en cuarentena.
- Mantenga rutinas, pues es útil para su salud y para disminuir la incertidumbre y ansiedad, como la alimentación, horas de sueño, movimiento y ejercicio.
- Incluya en la rutina diaria tiempos para realizar actividades relajantes y placenteras que puedan realizarse en espacios y recursos





limitados, como dibujar, leer libros, escuchar música, hacer ejercicios de estiramiento o relajación, etc.

- Manténgase activo mentalmente y con momentos libres, escribiendo, jugando, desarrollando juegos mentales para estimular el pensamiento.
- Utilice el humor como una forma de enfrentar la situación. El humor puede ser un gran apoyo en momentos de mayor incertidumbre. Incluso el sonreír y reír puede generar algún alivio de la ansiedad o frustración que se puede estar sintiendo.



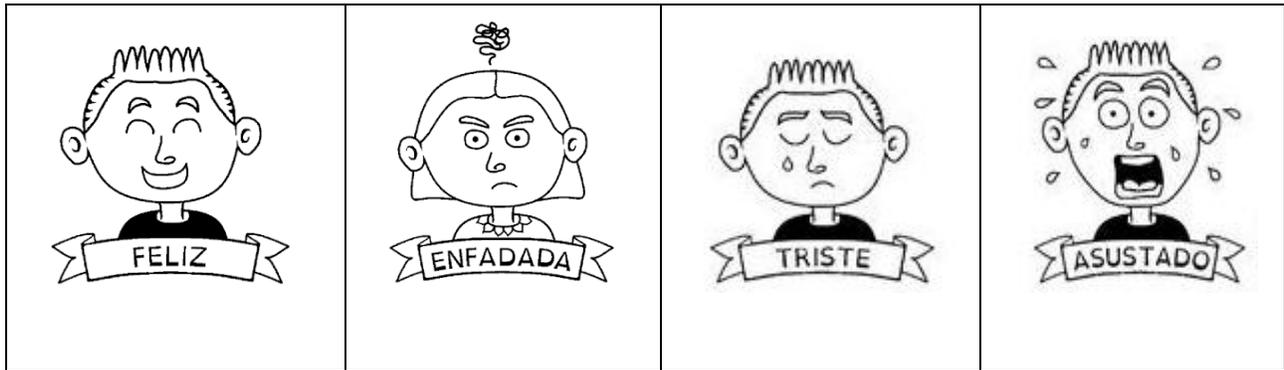
Importante!

Es importante explicarle a grandes rasgos al estudiante que sucede actualmente y porque no podemos retomar nuestra rutina diaria, como ir al colegio, salir a la plaza, ver familiares o amigos. Sin embargo, también es necesario mantener una rutina que involucre tiempo en familia, tareas del colegio, tiempos de ocio y recreación, evitando el uso excesivo de celular o televisión.

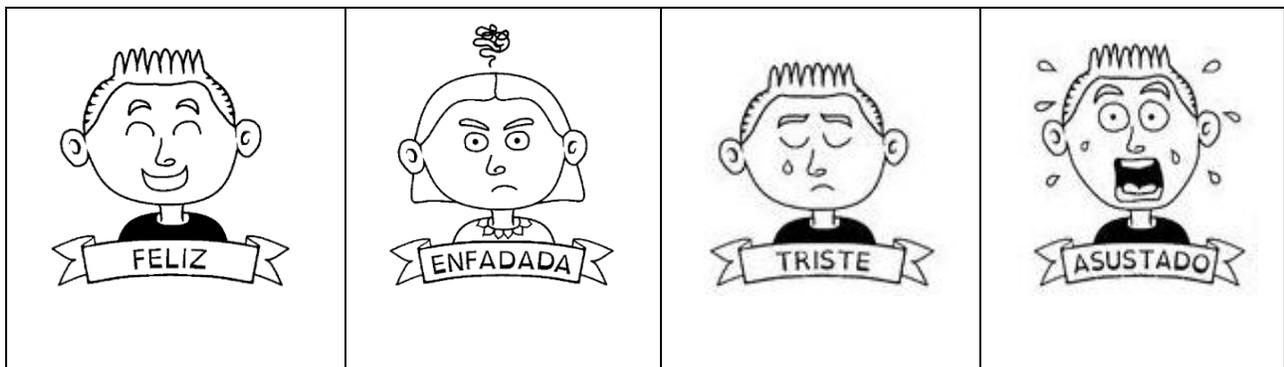


Escucha las siguientes instrucciones y colorea tu estado de ánimo en este último tiempo.

1.- ¿Cómo te has sentido todo este tiempo en casa?



2.- ¿Cómo te sientes hoy?



3.- ¿Qué te gustaría hacer dentro de casa durante la semana? Ayúdate de un adulto

Aplique medidas de cuidado y bienestar para usted

Para cuidar de los demás, necesita estar bien. Además, podrá ser un ejemplo para ellos y ellas sobre cómo sobrellevar esta situación. Los niños y adolescentes observarán los comportamientos y las emociones de los adultos para buscar señales que les indiquen cómo manejar sus propias emociones en momentos difíciles.