



Colegio Diferencial Per se
Profesora Paulina Alarcón
Concepción

GUIA DE CALCULO AMBITO NUMERICO

Objetivo: Contar diferentes elementos e identificar el número.

Indicaciones:

Antes de comenzar la actividad, motivar y activar A la estudiante a través de diferentes canciones que sean de su interés y de movimientos de su cuerpo como: caminar, mover brazos, piernas, masajear manos y dedos con crema, sentir aromas, etc.

Actividades para realizar en el hogar:

- Para trabajar en Tablet o computador: contar hasta 10 e identificar el número.

<https://es.ixl.com/math/infantil/aprender-a-contar-hasta-10>

<https://es.ixl.com/math/infantil/contar-hasta-10>

- Contar diferentes objetos que se encuentren en el hogar, como:
 - Cuenta todos los televisores de la casa
 - Cuenta todas las cucharas grandes
 - Cuenta las sillas del comedor
 - Cuenta los celulares que hay en la casa



Colegio Diferencial Per se
Profesora Paulina Alarcón
Concepción

Guía de Aprendizaje de Lenguaje

ESCRITURA

Objetivo: escuchar la oración, transcribirla y luego dibujar o pegar algo relacionado a la oración

Indicaciones: El adulto que acompaña al estudiante, deberá leer la oración, luego estudiante deberá transcribirla en el espacio y en el recuadro dibujar o pegar algo relacionado a la oración.

1. Escucha la oración, transcríbela en el espacio indicado y luego dibuja o pega en el recuadro algo relacionado a esta



LA MANZANA ES ROJA.

LA MANZANA ES ROJA



Colegio Diferencial Per se
Profesora Paulina Alarcón
Concepción



MARTA PASEA EL PERRO.

MARTA PASEA EL PERRO



LOS JOVENES JUEGAN A LA PELOTA.

LOS JOVENES JUEGAN A LA
PELOTA

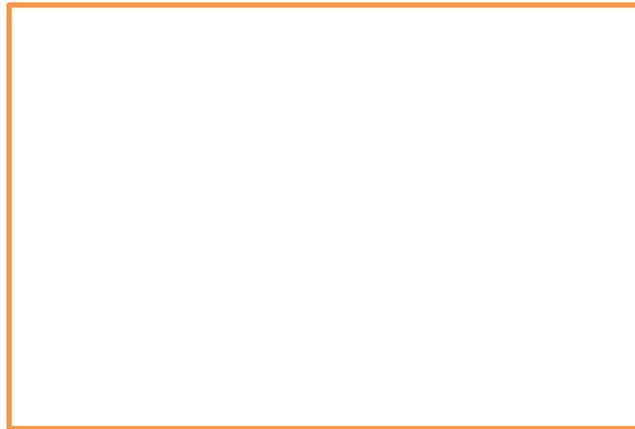


Colegio Diferencial Per se
Profesora Paulina Alarcón
Concepción



LA PUERTA ESTA ABIERTA.

LA PUERTA ESTA ABIERTA



ISADORA TOCA LA GUITARRA.

ISADORA TOCA LA GUITARRA



2. Escucha las palabras que te leerán y luego completa las siguientes oraciones con la palabra que corresponde:

ALTA – AUTO

- LA MUJER ES __ALTA__.

CORRE – COME

- EL NIÑO __COME__ PAPAS FRITAS.

PERRO – FLORES

- JUAN PASEA A SU __PERRO__.

BAILO – CORTO

- EL PELUQUERO ME __CORTO__ EL PELO.



Guía de Aprendizaje de Noción del Entorno

Unidad 1:

“Reconocer efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares entre otros, identificando acciones de protección de las reservas hídricas en Chile”



A continuación, te daré a conocer los contenidos que veremos en la unidad 1:

- ✚ Recursos que se obtienen del mar (algas, peces, mariscos, etc.)
- ✚ Fuentes laborales que se basan en el recurso marítimo (transporte, pesca, turismo e industrias)
- ✚ Efectos positivos de trabajar el recurso marítimo (empleos, alimentos, tradiciones, turismo)
- ✚ Efectos negativos de trabajar el recurso marítimo (derrame de petróleo, calentamiento de las aguas, extinción de especies marinas)
- ✚ Medidas que las personas deben adoptar para preservar las fuentes de agua, tanto dulce como salada.



Colegio Diferencial Per se
Profesora Paulina Alarcón
Concepción



Comencemos...

En esta guía aprenderás: los recursos que se obtienen del mar
Escucha el siguiente texto.

“LOS RECURSOS QUE SE OBTIENEN DEL MAR”



Como podrás observar en el mapa, nuestro país posee una extensa costa, la cual tiene características que la hacen rica en diversidad biológica. Posee un largo de 6.435 kilómetros de norte a sur y cerca de 4.200 kilómetros continuos desde Arica a Puerto Montt. A partir de la isla de Chiloé se vuelve discontinua, con abundantes canales, fiordos y ventisqueros. En esa extensión las costas chilenas albergan numerosas especies animales y vegetales.

En nuestro país se extraen anualmente cerca de 4 millones de toneladas de especies marinas, con lo que se posiciona permanentemente entre los primeros siete productores a nivel mundial.



Entre las especies que se extraen de las costas chilenas encontramos:

- Los **Peces**, se calcula que en Chile existen más de 225 especies de peces, de las cuales 56 tiene importancia comercial, como lo son: el jurel, caballa, anchoveta, merluzas, congrios, reineta y sardinas que son los principales capturados por las pesqueras en Chile.





- Los **crustáceos** viven en las zonas costeras litorales, rocosas o de arena. Entre estos encontramos: jaibas, camarón nailon, picorocos, centolla del sur y langosta de Juan Fernández.



Camarón nailon



Cangrejo dorado



Centolla del sur



Centollón



Jaiba marmola



Langosta de Juan Fernández



Langostino amarillo



Langostino colorado



- Los **moluscos** que se extraen tienen importantes recursos proteínicos para la población chilena. Entre ellos encontramos: las almejas, machas, choritos, lapas, ostras y locos.



Juliana



Lapa



Loco



Macha



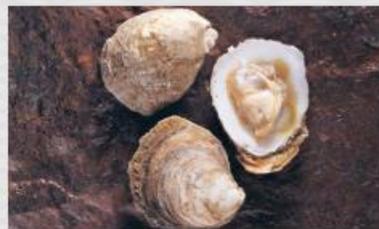
Mejillón



Navajuela



Ostión del norte



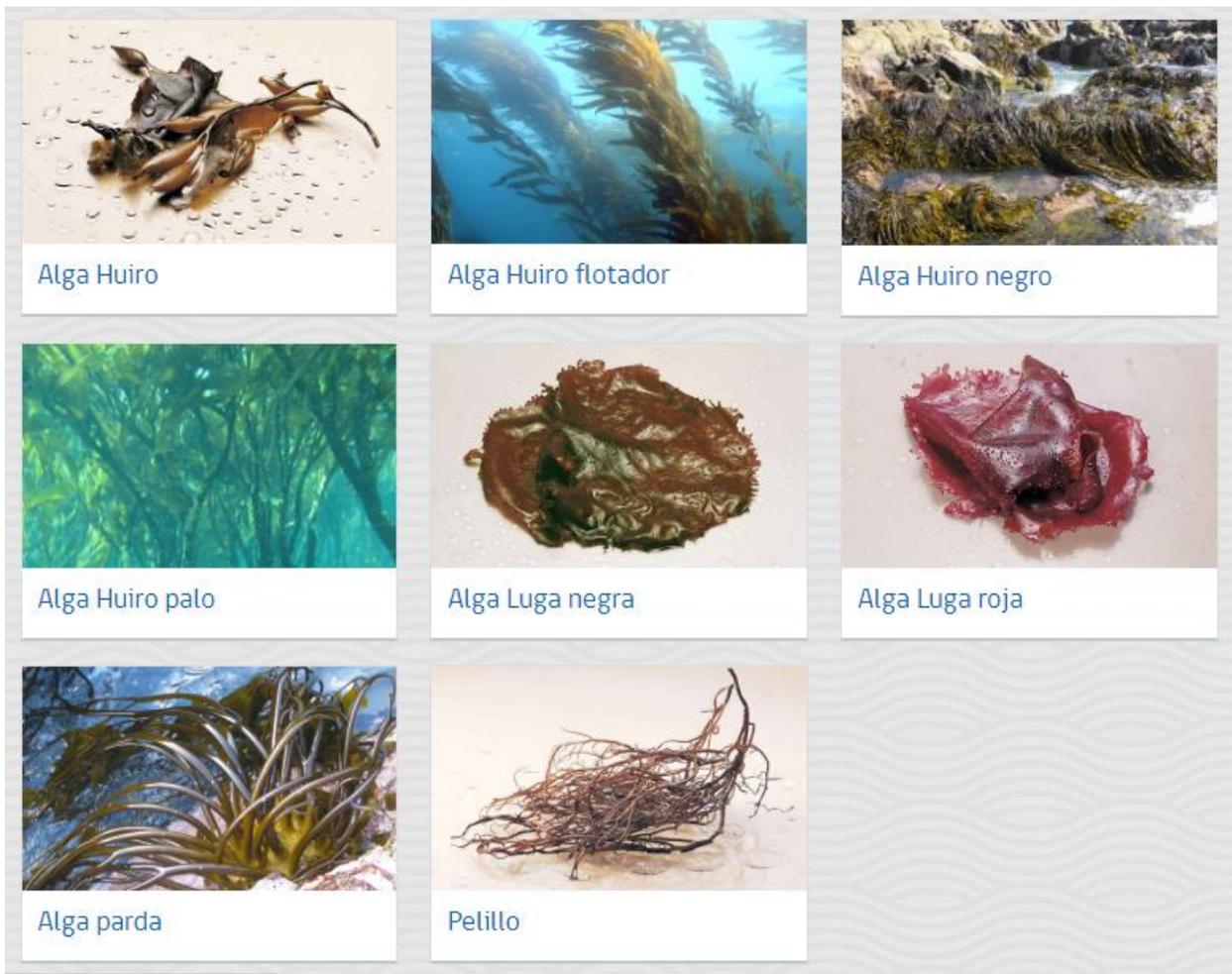
Ostra chilena



Ostra japonesa



- Las **algas** de nuestro litoral son 100% consumibles, todas son muy diversas, tienen distintos sabores, olores y texturas. Las especies de mayor consumo son el cochayuyo y los luches.



Ahora que ya conoces los recursos marinos de nuestro país, te invito a evaluar lo aprendido.





Ítem de selección múltiple:

En relación a lo leído anteriormente, responde las siguientes preguntas, encerrando la alternativa correcta:

1. ¿Cuál de estos mapas representa la costa de Chile?

a)

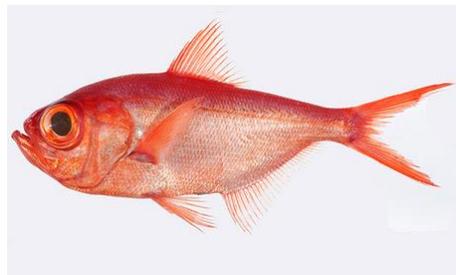


b)



2. La reineta, el jurel y la merluza ¿a qué tipo de especie marina corresponde?

- a) algas
- b) aves
- c) peces





Colegio Diferencial Per se
Profesora Paulina Alarcón
Concepción

3. ¿Cuál de estas imágenes hace referencia a un alga?

a)



b)



4. ¿Cuál de estas dos imágenes esta relacionada a la pesca?

a)



b)





Colegio Diferencial Per se
Profesora Paulina Alarcón
Concepción

Ítem de desarrollo:

Escucha el enunciado y responde la pregunta (adulto escribe respuesta):

1. En relación a las imágenes que viste de las especies ¿Cuál es tu favorito y por qué?



Colegio Diferencial Per se
Profesora Paulina Alarcón
Concepción

Guía de Aprendizaje de Vocacional

TALLER DE COCINA

Objetivo: Observar presentación en power point de receta de galletas de avena, e identificar ingredientes y pasos de la receta.

Indicaciones: El estudiante en compañía de un adulto, leen receta, identifican ingredientes y pasos de la receta. Idealmente pudiesen ejecutarla.

Receta: Galletas de avena y frutos secos



LABORAL 2 A
PAULINA ALARCON

Ingredientes

- ❖ 1 cucharada de polvos de hornear
- ❖ 3 huevos
- ❖ 2 manzanas
- ❖ 1 cucharadita de canela
- ❖ 3 cucharadas de mantequilla





Ingredientes

- ❖ 2 tazas de harina
- ❖ 1 taza de pasas
- ❖ 1 taza de azúcar
- ❖ 1 taza de avena



Preparación

Mezclar la mantequilla con el azúcar



agregar los huevos



Agregar harina y polvos de hornear



Agregar avena, pasas y manzana

Dividir la masa en bolitas



Hornean



Colegio Diferencial Per se
Profesora Paulina Alarcón
Concepción

y así deberían quedar



Galletas de avena





Galletas de avena

Ingredientes:

avena 1 taza	azúcar 1 taza	Mantequilla 3 cucharadas	huevos 3
polvos de hornear 1 cucharada	pasas 1 taza	manzana 2	harina 2 tazas



Preparación:

Mezclar la mantequilla con el azúcar	agregar los huevos	Agregar harina y polvos de hornear
Agregar avena, pasas y manzana	Dividir la masa en bolitas	Hornean



Colegio Diferencial Per se
Profesora Paulina Alarcón
Concepción

