



“Guía de Lenguaje” (Fernando)

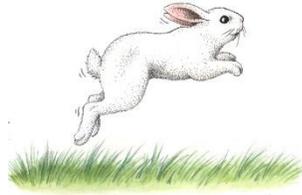
1) Escucha o lee atentamente el siguiente texto.

Había una vez un conejo blanco



muy travieso, a él le

Gustaba mucho saltar



por los campos, le gustaba

Sentir el viento



en su pelaje y la tierra



en sus patas



y eso lo hacía muy feliz



2) Responde las siguientes preguntas encerrando en un círculo la respuesta correcta.

¿de qué color era el conejo?



Café



Celeste



Blanco



¿Qué le gustaba hacer al conejo?



Saltar



Correr



Nadar

¿Qué le gustaba sentir en su pelaje al conejo?



Hojas



Viento



Agua

¿Cómo se sentía el conejo?



Enojado



Triste



Feliz

Pauta de observación

Indicadores	LOGRADO	NO LOGRADO
Reconoce el color del conejo (blanco)		
Identifica que le gustaba al conejo (saltar)		
Reconoce que le gusta sentir en su pelaje (viento)		
Reconoce como se sentía el conejo (Feliz)		

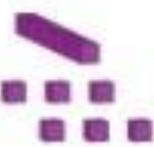


“Guía de matemática” (Sebastián y Fernando)

1) Escribe en cada casillero el número según corresponda.

El apoderado debe señalar que el primer bloque vale “10” y el segundo vale “1”, luego debe preguntar al estudiante si tenemos 5 bloques de 10 (50) y 7 bloques de 1 (7) ¿Qué número tenemos? (57), repetir con los demás ejercicios.



 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>



El primero vale 100

El segundo 10

El tercero 1



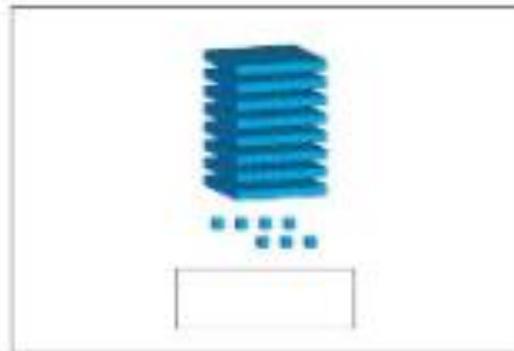
100



10



1





GUÍA DE CORECCIÓN

57	92
84	30
48	16
131	807
250	428
734	613

Pauta de observación

Indicadores	LOGRADO	NO LOGRADO
Estudiante identifica número 57		
Estudiante identifica número 92		
Estudiante identifica número 84		
Estudiante identifica número 30		
Estudiante identifica número 48		
Estudiante identifica número 16		
Estudiante identifica número 131		
Estudiante identifica número 807		
Estudiante identifica número 250		
Estudiante identifica número 428		



Colegio Diferencial Per Se
Docente: Tania Paredes V.
Jefatura Técnica

Estudiante identifica número 734		
Estudiante identifica número 613		
Estudiante escribe número 57		
Estudiante escribe número 92		
Estudiante escribe número 84		
Estudiante escribe número 30		
Estudiante escribe número 48		
Estudiante escribe número 16		
Estudiante escribe número 131		
Estudiante escribe número 807		
Estudiante escribe número 250		
Estudiante escribe número 428		
Estudiante escribe número 734		
Estudiante escribe número 613		



d) Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz.

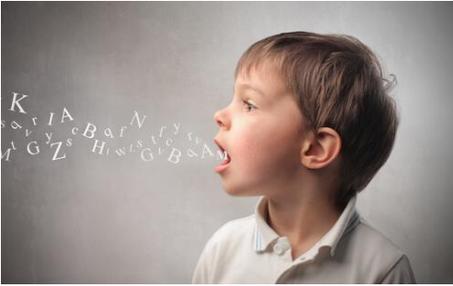
e) Tengo derecho a recibir atención médica y que me cuiden cuando estoy enfermo.

f) Tengo derecho a decir lo que pienso y lo que siento.

g) Tengo derecho a reunirme o formar grupos con otros niños, para conversar, expresarnos o, simplemente, pasarlo bien.



Colegio Diferencial Per Se
Docente: Tania Paredes V.
Jefatura Técnica





Colegio Diferencial Per Se
Docente: Tania Paredes V.
Jefatura Técnica

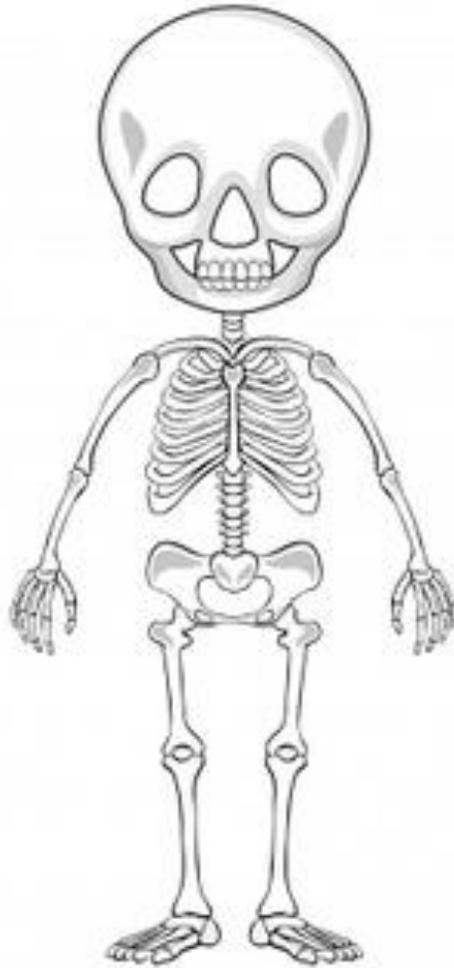
Indicadores	LOGRADO	NO LOGRADO
Estudiante reconoce derecho al respeto		
Estudiante reconoce derecho a un nombre		
Estudiante reconoce derecho a la educación		
Estudiante reconoce derecho a jugar		
Estudiante reconoce derecho a la salud		
Estudiante reconoce derecho a decir lo que piensa		
Estudiante reconoce derecho a reunirse con amigos		
Estudiante reconoce derecho a no ser abusado		
Estudiante reconoce derecho a no trabajar		
Estudiante reconoce derecho a ser querido y alimentado por su familia		



“Guía de Ciencias” (Sebastián y Fernando)

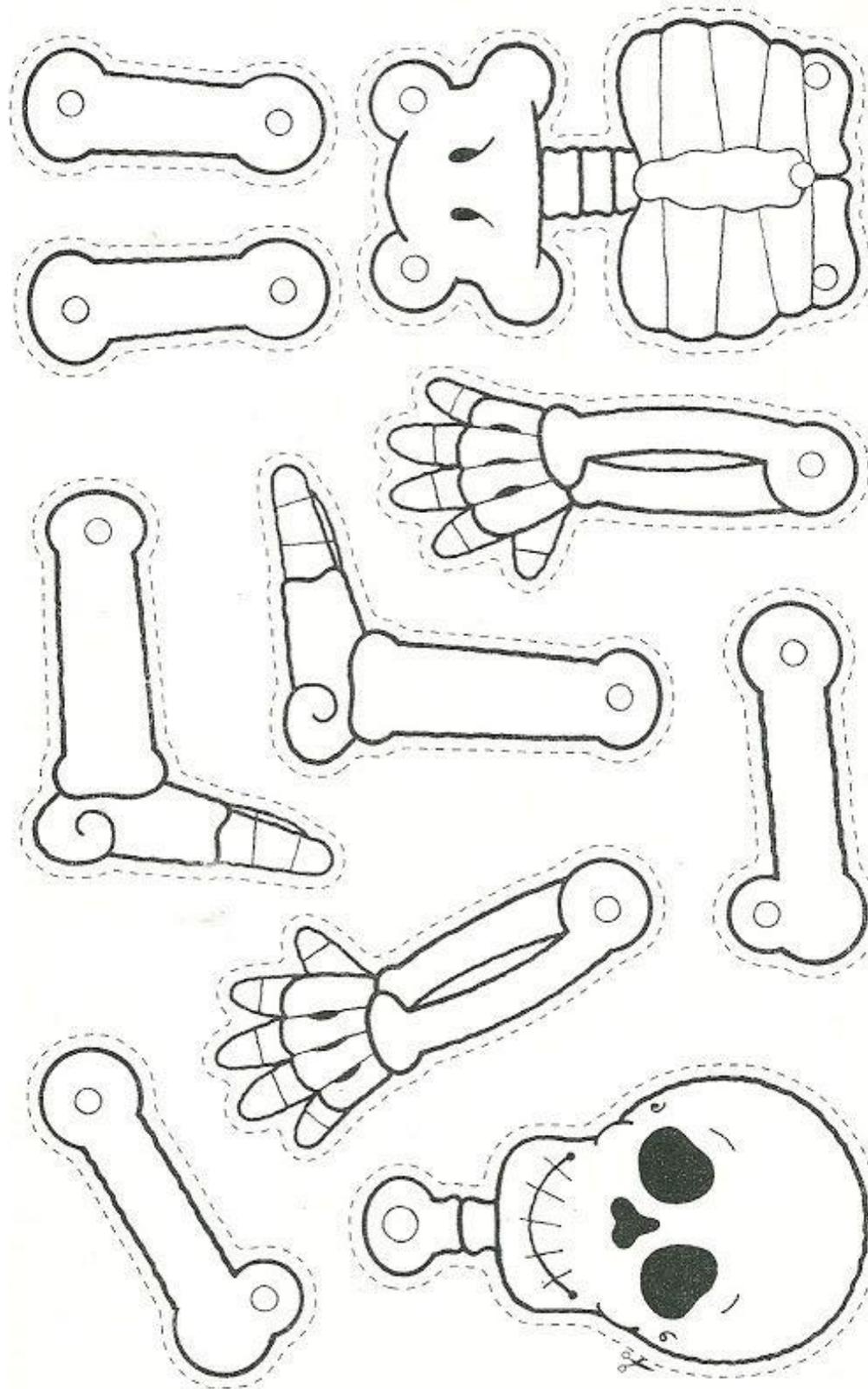
El apoderado debe dar la instrucción de armar el esqueleto que está en la guía, para eso debemos recortar y pegar en orden sus partes.

- 1) ***Pinta de color rojo el cráneo, de color verde las costillas y de color azul la columna vertebral.***
- 2) Recorta las estructuras del esqueleto y pégalo en orden según corresponda.





Colegio Diferencial Per Se
Docente: Tania Paredes V.
Jefatura Técnica





Pauta de observación

Indicadores	LOGRADO	NO LOGRADO
Pinta de color rojo el cráneo		
Pinta de color verde las costillas		
Pinta de color azul la columna vertebral		
Ubica partes del esqueleto como corresponde		

Observaciones:

- Si el estudiante no pudo realizar alguna de estas actividades indicar cual:

Ejemplo (si el estudiante no pudo ordenar de forma correcta el esqueleto indicar que partes fue las que no logró ordenar).
